

乡村振兴背景下农家书屋留守儿童阅读服务的实践逻辑

——基于扎根理论的质性研究*

王 晴

摘 要 留守儿童阅读服务是乡村振兴背景下农家书屋价值实现的内在要求,厘清其实践逻辑对农家书屋服务效能提升和乡村振兴具有重要意义。基于200多个全国性案例素材,运用扎根理论阐释农家书屋留守儿童阅读服务的发生过程,构建理论模型及思维导图。研究发现,“统筹资源投入—多元机制协同—综合效能产出”是农家书屋留守儿童阅读服务全过程的内在机理;各类资源的统筹投入是农家书屋留守儿童阅读服务的前提和条件,由准备机制、实施机制和保障机制构成的多元协同机制是阅读服务实践的行动理路,阅读服务所产出的直接性和间接性综合效能是其实践价值的具体表现,为乡村振兴赋予了更为积极的现实意义。图3。表2。参考文献24。

关键词 农家书屋 留守儿童 农村阅读服务 乡村文化振兴

Practical Logic of Reading Services for Left-Behind Children in Rural Libraries Under the Background of Rural Revitalization

—— A Qualitative Study Based on Grounded Theory

Wang Qing

Abstract: The reading service for left-behind children is an inherent requirement for realizing the value of rural libraries in the context of rural revitalization. Clarifying the practical logic is of great significance for improving the service efficiency of rural libraries and promoting rural revitalization. Based on 200 national case materials and following the paradigm of programmatic grounded theory, this paper aims to explain the process of reading services for left-behind children in rural libraries, extract and construct its theoretical model and mind map. The results show that the internal logic of the entire process of reading services for left-behind children in rural libraries is “coordinated resource investment-multiple mechanisms collaboration-comprehensive efficiency output”. The coordinated investment of various resources is a prerequisite and condition for rural libraries to provide reading services for left behind children. The diverse collaborative mechanism composed of preparation mechanism, implementation mechanism, and guarantee mechanism is the action logic of reading service practice. The direct and indirect comprehensive efficiency produced by reading services is the specific manifestation of their practical value, and to a certain extent, it endows rural revitalization with more positive practical significance. 3 figs. 2 tabs. 24 refs.

Keywords: Rural Library; Left-Behind Children; Rural Reading Service; Rural Cultural Revitalization

留守儿童是特殊的弱势群体,关爱留守儿童是全社会的共同责任。第七次全国人口普查数据显示,2020年,我国农村留守儿童超过1500万

人^[1]。这一数据说明乡村社会面临着较大的留守儿童关爱服务压力。自2016年以来,国家相继出台了一系列旨在加强和健全农村留守儿童关爱

* 本文系教育部人文社会科学研究青年基金项目“乡村振兴战略背景下的留守儿童阅读服务研究”(项目编号:22YJC870016)的研究成果之一。

服务体制机制的政策制度,2023年12月,民政部等部门印发《农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动方案》,要求各地“有针对性地农村留守儿童和困境儿童提供阅读指导”^[2]。

留守儿童是乡村教育的重要对象,其阅读权益亟需予以更高的关注和帮扶。作为基层公益性文化场所,农家书屋承担着为农村留守群体提供阅读服务的重要责任。在乡村振兴背景下,我国农家书屋工程建设已取得阶段性成就,一大批农家书屋以基层需求为导向,联动有关组织和个体开展特色阅读活动,丰富了乡村留守儿童的文化生活和精神世界,提高了乡村留守儿童的阅读素养和技能,已成为留守儿童关爱服务体系的重要构成。

1 相关研究述评

在乡村振兴等战略推动下,作为农村最贴近留守儿童的文化场所,农家书屋具有为留守儿童提供阅读服务的必要性与可行性^[3],理应在培养留守儿童阅读素养、提高数字信息获取能力等方面起到关键作用^[4]。但有调查表明:留守儿童对农家书屋的满意度偏低,主动阅读意识差且阅读量少,以提高修养为目的的素质性阅读偏少^[5]。随着智能手机日益下沉到乡村和未成年人群体,手机使用的过度依赖也成为乡村留守儿童日常生活中突出的“时代病”^[6]。

经文献梳理可知,有关研究主题主要聚焦于理据、路径、模式等维度。在理据上,留守儿童有效地享受农家书屋阅读服务,不但关系到公共阅读服务“最后一公里”的实现,还关系到文化传承、国民素质提升等发展要义^[7]。在农家书屋留守儿童阅读服务优化路径上,从优化资源角度应考虑文化传承类读物配置,增进留守儿童的文化认同感^[8];适时调整和优化农家书屋资源结构,可发动留守儿童将其拥有的资源进行编目,与有需求的其他儿童进行共享阅读^[9]。从创新服务模式角度,可与寄宿制学校或其他服务机构合作,建立阅读资源流通、协作、共享机制,加快推进数字化建设,为留守儿童提供高质量阅读资源与服务

务^[10];有学者根据驻村实践经验,建立“图书联盟+托管循环”留守儿童阅读推广新模式,取得了较好的试点效果^[11];通过构建“农家书屋+”儿童教育运作模式,让农家书屋成为乡村第二课堂^[12]。

从研究进展来看,学界已从多维视角探讨了农家书屋留守儿童阅读服务的现实理据、运行模式、优化路径等议题,取得了阶段性成果,为后续相关研究提供了有益的启发,但仍有可拓展的空间:首先,已有研究多以理论思辨的方式设想农家书屋为留守儿童提供阅读服务的应然状态,缺乏基于事实的推理;其次,鉴于部分实地调研较早(2012年)以及个别案例的特殊性(驻村挂职),难以形成相对完整的理论建构;再次,与全国农家书屋为留守儿童提供多元化阅读服务的实践态势相比,理论研究滞后且乡村振兴战略实施以来的相关研究成果数量稀少,尚未对全国农家书屋留守儿童阅读服务案例进行专门、系统的研究,缺乏对农家书屋留守儿童阅读服务的实践逻辑及其关联机制进行深入分析。鉴于此,本研究立足于乡村振兴背景,力图通过全国性公开案例资料的扎根研究,阐释农家书屋留守儿童阅读服务的本土实践逻辑,以期为其效能提升和高质量发展提供有价值的参考。

2 研究设计

2.1 资料收集

为确保所获资料的可靠性及可用性,以百度搜索引擎和微信公众号作为检索工具收集资料。采用“农家书屋”并含“留守儿童”的检索策略,检索时间为2023年8月至10月;关注并逐条查阅有关农家书屋的发布内容,保存主题匹配的完整素材。两大检索工具分别获得282个和38个素材,剔除内容相同或高度相近的重复性素材,缺失阅读服务实质性内容或关联度较低的素材;另考虑到乡村振兴战略是在2018年1月正式发布的,再去掉发布时间在此之前的素材。通过收集、梳理和清洗,最终获得符合主题旨向的有效素材224份。百度搜索引擎选择的案例素材来源于政

府部门官网、政府融媒体中心、文明网的地方频道、地方报纸(网络版)等党政官方或授权组织网站;从微信公众号获取到的有关案例素材相对较少,但这些素材有明确的作者、编辑、“三审制”人员名称或来源,内容已通过平台的合规性审查。

2.2 研究方法

乡村振兴战略下基层涌现的农家书屋留守儿童阅读服务案例,为运用扎根理论探索其实践逻辑提供了扎实的分析素材。本研究遵循程序化扎根理论研究范式,按照“开放式编码→主轴编码→选择性编码”的渐进式操作规程,对案例资料进行深度挖掘,以识别我国农家书屋留守儿童阅读服务的实践逻辑及其关联机制。

借助质性分析软件 NVivo12 Plus 对原始资料中的 200 份(随机取整)进行编码,并将余下的 24 份连同其他互证资料用于扎根理论饱和度检验。在正式编码前,已进行四次预编码,以便于熟知原始资料的文本特征及内容结构并据此制定一体化

的编码规则。在正式编码中,为避免思维惯性产生的潜在影响,采取分时段一致性检验、专家咨询与指导等方式保证编码的信度。考虑到新模式新业态识别的必要性,本文以审慎的态度对待出现频次较低的初始概念,不设频次阈值,以便于探索可能出现的新的增长点;同时,编码提取的原始文本描述语不含“将…”“下一步…”“正筹备…”等表述的未来事项,以保证范畴形成体系扎根于既定事实的理论原则。

3 范畴提炼

3.1 开放式编码

开放式编码的目的是对原始资料进行系统梳理、逐句精读和比较分析,实现对原始语句的概念化和范畴化。本研究根据开放性编码的规范流程,共形成 122 个初始概念和 26 个范畴化结果(即初始范畴),示例见表 1 所示。

表 1 农家书屋留守儿童阅读服务的开放式编码示例

初始范畴	初始概念	原始资料
规范管理	专职人员管理	A-16 我们每个村还配备了一名专职人员管理社区农家书屋,对农家书屋所有图书重新进行分类、登记、贴签、上柜。
组织协调	横向部门协同	A-29 这是由石梁镇关工委和镇综合文化站牵头,本镇蔡河村、何庄村、石街社区三家联合组织的“文化润童心 书香伴我行”留守儿童诵经典活动。
阅读资源配给	添置少儿类刊物	A-43 专门新增了科学类、文学类、寓言故事类、少儿类、百科知识类等各类青少年儿童刊物 200 余册。
阅读指导	陪伴式阅读指导	I-01 村委会邀请了老师指导农村留守儿童学习阅读技巧、掌握读书重点、领会文章精华。
空间布局	功能多样性	Q-01 上甸社区“留守儿童书屋”由东北大学倾力援建,集学习、娱乐、展示、成长等功能于一体。
思想品德教育	红色文化教育	M-18 本次全民阅读活动以阅读红色经典英雄故事为主。孩子们都积极参与,了解英雄们的故事。
助力乡村振兴	农村精神文明建设	A-11 该村充分利用农家书屋为留守儿童提供阅读场所,丰富课余生活,满足留守儿童精神需求,已经成为村级农村精神文明阵地建设的一个缩影。
服务条件	空调茶水	A-02 村里的书屋环境真好,书很多,还有空调、茶水。
人力资源	志愿服务队	A-68 边山村“两委”广泛动员组织村里的年轻党员干部成立志愿服务队,开展定期登门走访关爱活动。
社会力量支持	协调各方力量捐赠	C-04 积极协调各级学校和志愿者捐赠儿童休息小床 8 套、图书 600 余册、儿童玩具 50 余套及价值 1000 多元的儿童学习用品。

3.2 主轴编码

主轴编码的过程是通过持续比较分析,寻找“事件”在概念上的相似和差异之处,相似的“事件”就赋予它们相同的概念标签并归于同一个类别下面,每一个新的“事件”都通过阐述和引入变

化形式生成该编码的一般属性和维度,从而将概念/类属彼此联系在一起并加以说明^[13]。本研究根据类属关系和内在联系,对26个初始范畴进行加工提炼、归类合并,形成9个主范畴并发掘出3个更具统领性的核心范畴(表2)。

表2 范畴及其内涵

核心范畴	主范畴	初始范畴	内涵
统筹资源投入	阅读资源	阅读资源储备	及时补充并更新藏书和刊物种类或添置少儿类刊物,以满足留守儿童阅读所需。
		阅读资源配给	
	人力资源	人力资源	由书屋管理员、志愿者等提供人力支持。
	财力资源	资金投入	由财政拨款、专项资金等提供财力支持。
	空间资源	空间布局	强化阅读空间的多元化功能设置和分区。
多元机制协同	准备机制	宣传引导	多渠道激发留守儿童到书屋阅读的积极性,精准识别需求情况,完善配置服务条件及配套设施,以形成阅读服务的准备机制。
		需求识别	
		服务条件	
	实施机制	阅读指导	以丰富多彩的阅读实践活动为载体,对留守儿童开展课外学业辅导、安全与心理健康教育、安全与心理健康、思想品德以及劳动实践教育,通过VR+网络视频等数字手段并辅以激励措施,提高留守儿童阅读实践的能动性;服务人员以陪伴者等角色嵌入阅读实践过程并提供荐读等阅读指导,以此形成阅读服务的实施机制。
		安全与心理健康教育	
		思想品德教育	
		课外学业辅导	
		阅读实践活动	
		数字阅读服务	
		阅读激励措施	
	劳动实践教育		
	保障机制	组织协调	以党建为引领,通过纵向和横向两个维度的组织协调,加强制度建设、专职人员管理等规范化措施,形成有效的运行管理,借助于企业等社会力量的广泛支持和资源共享,构建起多方位的保障机制。
		规范管理	
党建引领			
社会力量支持			
阅读资源共享			
综合效能产出	直接效能	消解电子依赖	通过阅读素养的培育以及分享交流、收获友谊等社会化能力提升,将留守儿童从沉溺电子世界中解脱出来,提供安全呵护、塑造良好品格并改善精神风貌。
		培育阅读素养	
		提升社交能力	
		促进身心发展	
	间接效能	助力乡村振兴	传承优秀文化和非遗文化、传习农耕文化,以阅读引领乡风文明。

3.3 选择性编码

选择性编码的目的是从主范畴中概括出核心范畴,并以“故事线”的形式将核心范畴和主范畴之间的逻辑关系串联起来,阐释其结构关系内涵,从而概化出理论模型。通过人工提炼、整合和反复比对,抽象出具有理论生成意义的更高层次范

畴,最终形成“统筹资源投入”“多元机制协同”“综合效能产出”三个核心范畴。在此基础上描绘出一条清晰的逻辑线索(见图1),即将合理的阅读资源、财力资源、空间资源和人力资源有效整合起来,并在多元机制协同推进的过程中实现其价值转化,从而产出综合效能。

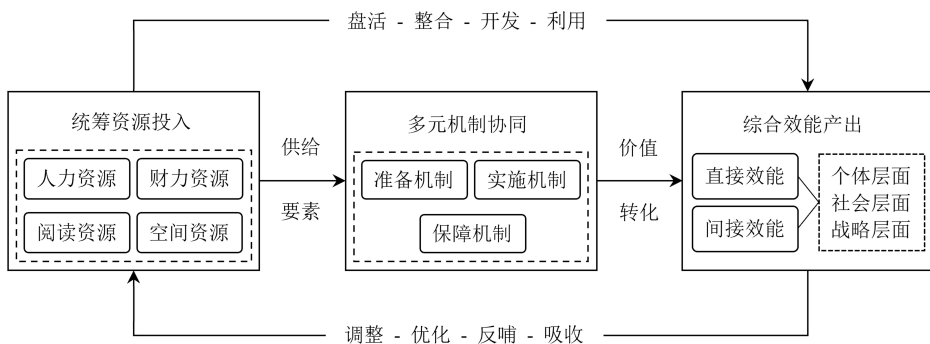


图1 农家书屋留守儿童阅读服务实践逻辑

3.4 理论饱和度检验

本研究预留了24份同类案例资料以及两份权威报纸(《人民日报》)、一份志愿服务通讯稿(网络版)和一份农家书屋运行现状调查的专家文章(网络版)作为三角材料,以检验理论饱和度。邀请另一位图书情报专业的博士遵循原定规则进行编码,并征询两位相关领域研究专家和一名小学教师的意见建议,未能从已有的范畴体系中挖掘出新的知识构成单元。因此可认为本研究的编码分析具有较好的理论饱和度。

4 逻辑阐释

4.1 统筹资源投入

任何活动的有效实施都依赖于资源投入,农家书屋留守儿童阅读服务实践同样需要“人、财、物”等各类资源的统筹支持,其中,阅读资源的储备与配给是前置条件,空间资源是活动的物理支撑,人力资源是核心力量,财力资源是经济基础。由于资源禀赋存在地区分布的异质性且资源的投入强度不同,农家书屋留守儿童阅读服务的层次水平及其实践样态差异较大(见图2)。

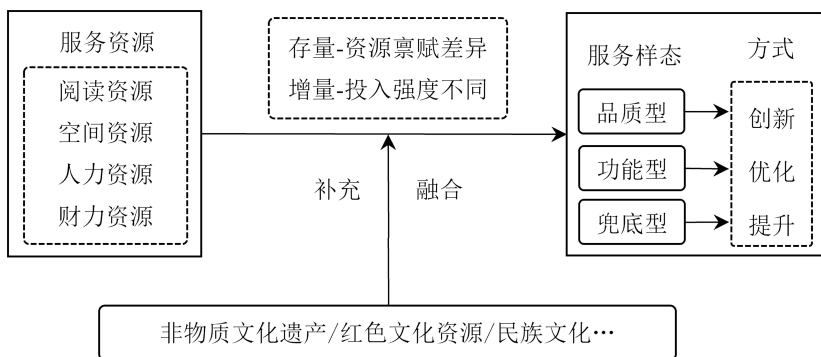


图2 农家书屋留守儿童阅读服务资源与实践样态

(1) 阅读资源。阅读资源是农家书屋开展留守儿童阅读服务的基本前提。就案例素材而言,兜底型农家书屋藏书量普遍在千册以上,种类繁多,能够基本满足留守群体的阅读需求;功能型农家书屋藏书量更大、书目种类更全,且重视阅读资源供给的地域性、时效性和补充更新;品质型农家书屋则更突出“阅读+”新业态和新模式的应用,引领乡风新时尚,在供给方式上主动探寻路径创新,如开展儿童图书漂流、少儿读物的调拨/流转、送书上门等,或通过建立流动图书点等方式,为儿童筑起“幸福港湾”,助力乡村教育。

(2) 空间资源。作为一种资源投入,阅读空间的规划设计应契合服务对象的使用习惯和偏好。农家书屋为留守儿童提供阅读服务应充分考虑设置阅览分区的必要性,以儿童视角进行空间布局,提倡设置儿童类图书报刊专区。空间布局注重趣味性、便利性以及使用功能的可拓展性,努力为留守儿童打造安全、舒适的阅览空间。如将农家书屋打造成“集文化关怀、兴趣培养、留守教育为一体的新型留守儿童之家”(M-21),或充分利用村里党员活动室、妇女之家的配套设施拓展孩子们的学习和游戏空间(A-47)。

(3) 人力资源。农家书屋管理员的业务能力和敬业度均在很大程度上决定着服务质量,对于专业化程度不高、工作无法兼顾或尚未配备专职管理员的农家书屋来说,需要统筹其他人力资源协同完成服务生产和供给,而且管理员要在实践

活动中发挥主导作用。志愿服务者也是重要的推动力量,返乡在读大学生、退休人员等通过开展寓教于乐的阅读活动关爱留守儿童。大学生志愿者实际上能够扮演服务者和受益者的双重角色,为留守儿童提供阅读服务的同时,也通过参与志愿活动锻炼其自身的社会实践能力(A-81)。

(4) 财力资源。农家书屋可持续发展的资金需求旺、涉及面广,包括专项建设、出版物补充更新、辅助设施采购、管理员奖补、日常运行和维护等。在乡村振兴背景下,社会力量参与到农家书屋留守儿童阅读服务实践中来,一定程度上缓解了财力紧张的压力,但从案例素材来看,这种补充性财力资源支持方式仍然“量小面窄”。农家书屋留守儿童阅读服务效能的实现有赖于阅读资源、空间资源、财力资源和人力资源的统筹投入,单一的资源投入方式无法实现农家书屋应对多样化阅读需求的服务承载能力^[14]。在相对有限的供给条件下,必须加强统筹各类资源,为服务实践提供坚强支撑。

4.2 多元机制协同

乡村振兴背景下的全民阅读基层服务体系建设是一项系统工程,阅读服务从资源的整合投入到可持续运行并发挥出系统效能^[15],需要在多元机制的协同作用下才能完成。本研究基于调研案例通过梳理其实践逻辑,总结归纳出准备机制、实施机制和保障机制三大机制,机制中的子项是构成实践逻辑的必要内容(见图3)。

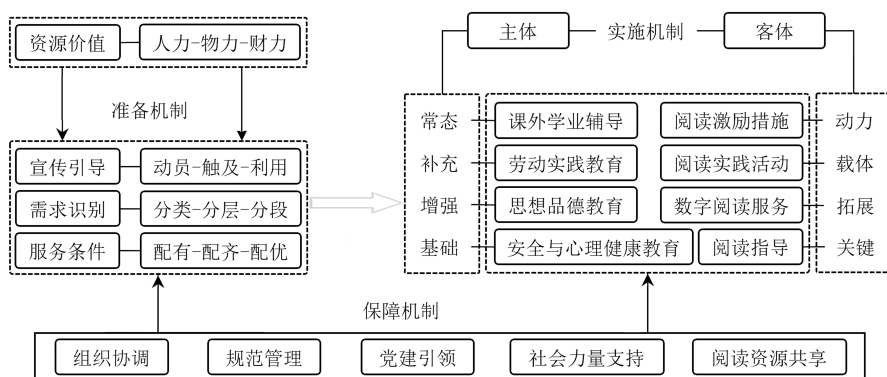


图3 农家书屋留守儿童阅读服务多元协同机制运行框架

4.2.1 准备机制

(1)宣传引导。宣传引导的途径、方式和方法不拘泥于悬挂横幅、发放传单等形式,还借助于微信公众号、“村村通”广播等数字媒介扩大影响;也有乡镇文化站通过文艺演出、致信等方式引导全社会关爱留守儿童成长,让留守儿童喜欢聚集到农家书屋读书看报、参加科普等活动(A-25);或与乡村文化振兴等主题宣讲活动相结合,组织开展主题宣传活动(A-55);或主动进村入校进行宣传,扩大农家书屋在学生中的影响力(Q-02)。

(2)需求识别。农家书屋应将留守儿童学习特点、生活习性、成长环境等因素纳入需求识别范畴,唯有精准识别留守儿童的人口学特征和需求偏好,并开展分类、分层、分学段的信息分析,才能更好地提供阅读服务。从调研案例可知,农家书屋主要是通过摸底排查或入户走访了解留守儿童的学习和生活需求,建立工作台账和留守儿童信息库,并向留守家庭征求意见、倾听诉求(J-12、L-18),浙江开化的乡村“悦读礼堂”为留守儿童建立“一人一档”阅读卡,随时跟踪他们的阅读情况(R-03)。

(3)服务条件。农家书屋服务配套条件参差不齐,一些书屋已实现“配优”,部分书屋停留在需要“配齐”的水准上,少数书屋仍在努力实现“配有”目标。环境好、设施全是留守儿童愿意到农家书屋阅读学习的重要驱动因素,因此,农家书屋需要不断改善服务条件。在配套设施方面,应在“必要”和“选配”规格上符合留守儿童的使用需要,提倡配置的标准化和成套化^[16]。在实践中灵活设置开放服务时间,如在寒暑假等关键时段/节点适当延长开放时间,体现人性化调适原则。

4.2.2 实施机制

经过系统准备,农家书屋以多样化的“阅读+”活动生产,联结着“主体(管理员、志愿者等)-客体(留守儿童)”的互动关系,实现服务价值转化;在这其中,不同类型活动的功能定位从基础性一直延展到常态化,服务的方式和内容也正在实现数字化拓展。在实践中,阅读指导起到

“总纲”的关键作用,阅读激励措施为此提供了动力支撑,从而生成一套“以活动为载体、以阅读为纽带”的农家书屋留守儿童阅读服务实施方案。

(1)安全与心理健康教育。农家书屋面向留守儿童开展的安全与心理辅导活动内容不仅包括交通安全、防火、防电、防溺水、防电信诈骗、自救自救等常识,也涵盖预防近视、网络沉迷、防性侵等专题。活动形式多样化,如发放宣传单、现场教学、专题讲座、集中观看视频等,部分书屋邀请专业人员开设日常安全教育活动课程,结合实例开展普法教育,让孩子学习识别坏人的技巧,教孩子如何远离诱惑,维护自身安全(L-23)。以寓教于乐的形式传递安全知识更契合留守儿童的心理需求。

(2)思想品德教育。阅读是促进思想品德发展的重要途径,农家书屋理应发挥服务阅读的主阵地作用,深入开展留守儿童思想道德教育实践。通过阅读红色经典、现场聆听故事、参观党史文物、学习红色课程等,消除社会庸俗信息对留守儿童精神世界的影响,使其树立正确的价值观、理想信念和道德品行。许桥村农家书屋就设立在村支部的“红管家”服务驿站内(A-45),更便于结合红色文化等元素涵养童心。

(3)劳动实践教育。为更好地在留守儿童中开展劳动教育,有必要在“家-校”教育体系外开辟新的乡村劳动场域。农家书屋作为根植于乡村文化场域的公共阅读空间,通过开展“我当书屋小管家”主题实践活动,让少年儿童参与书屋的图书整理、借阅、回收以及阅读活动组织等劳动(L-20),增进留守儿童的主人翁意识;活动结束后,孩子们以勤劳的“小蜜蜂们”角色参与劳动实践,能主动帮助管理员打扫书屋卫生(A-75)。

(4)课外学业辅导。针对留守儿童的阅读特点,采购少儿类学习资料,积极与当地学校联合开展公益性辅导班,使留守儿童能将闲散时间利用到读书学习上来。通过营造浓厚的阅读氛围助力留守儿童提升学习兴趣,体现了农家书屋“扎根农村、服务本土”的创设初衷^[17]。学业辅导的实施路径是多样化的,在农家书屋开设公益课堂,或

邀请志愿者开展一对一的课业辅导,一些返乡大学生及青年能人主动担任“耕读传家”志愿者,指导留守儿童阅读写作并为其辅导作业(A-77)。

(5) 阅读指导。阅读指导具有唤起阅读兴趣、加深对阅读内容的理解和认知的作用。在阅读的引导、支持和辅助上,农家书屋阅读服务人员要以陪伴者、分享者、倾听者的角色参与到留守儿童阅读实践中去^[18]。如在诵经典活动中,书屋管理员耐心地教孩子们如何选择读物、阅读技巧并带领孩子们诵读国学经典(A-29);志愿者通过口述故事的方式辅助低年龄段的孩童进行阅读(A-76);市馆会组织资深馆员到农家书屋指导留守儿童学习阅读技巧、把握阅读重点、领会作品精华,使孩子们不仅有书读,还知道怎么读、读什么(L-07)。

(6) 阅读实践活动。农家书屋为留守儿童提供的阅读活动主要形式有读书会、诗歌朗诵、经典赏析、趣味答题、科普讲堂、特色课堂、亲情连线等,并将阅读活动延伸至写作、手工绘制等领域。活动主题紧扣时代脉搏,体现阅读伴成长、书香润童心等意涵。活动内容主要以“补偿”留守儿童知识和能力建设为核心,突出趣味性和互动性,使其在活动中感受阅读魅力、在阅读实践中体悟成长。

(7) 数字阅读服务。《“十四五”文化发展规划》《农家书屋深化改革创新提升服务效能实施方案》均对农家书屋数字化建设提出要求,部分农家书屋积极探索为留守儿童提供多元化的数字阅读服务。如在暑假期间,根据留守儿童特征,免费开放电子阅览室和健康有益的网络内容,方便他们在电子阅览室学习更多知识(A-83);农家书屋VR体验为留守儿童带来逼真的沉浸感和视觉冲击,让孩子们兴奋不已(A-34)。数智赋能农家书屋阅读服务,丰富有趣、形式多样的阅读方式更好地满足留守儿童的数字阅读需求。

(8) 阅读激励措施。从调研案例来看,农家书屋主要通过发放学习用品、参加活动获赠小礼物或获得“研学游”机会等方式激励留守儿童阅读,如表现好的孩子可获得积分奖励,积分可用于

兑换小礼品(C-03)。留守儿童阅读激励实践过程应注重科学体系化管理,需要丰富和完善各种阅读激励机制,充分发挥正向激励和负向激励的协同作用。

4.2.3 保障机制

(1) 组织协调。纵向层级联动是指通过自上而下的压力传递机制,将公共文化服务功能分解到不同层级的政府职责单元,一直延伸到乡村层级。各层级应强化联动能力建设,激发参与留守儿童阅读服务的内生动力。如在扬州团市委及相关部门支持下,邗上街道文昌社区为更好地关爱留守儿童,创新“希望工程”品牌,在农家书屋建设“希望村塾”(L-25),为留守儿童提供学习辅导、兴趣/特长培育及其他主题活动。横向部门协同是指通过联合多个部门,汇集公共阅读资源,以农家书屋为基地,组织协调跨部门/系统/区域的留守儿童阅读服务活动,是科层体系外的重要保障机制。如为了弥补留守儿童课后生活中没有家长陪伴的缺憾,西段乡与乐剧团市委共同打造红领巾书屋(O-01)。总的来说,纵向联动和横向协同有利于形成上下贯通、多方协作、保障有力的组织协调机制,能够更好地凝聚组织力量和保证实施成效。

(2) 规范管理。农家书屋应在服务供给、陈列借阅、运行维保等方面实现规范化、制度化和科学化管理。在服务管理策略上,要站在孩子的视角排列上架图书,如将读物摆在书架的合适位置,方便自行翻阅、拿取和放回;建立健全动态管理台账,及时了解阅读需求和借阅状况,提供针对性阅读保障服务(A-71)。在运行维保方面,设置专人值班或轮流值班/坐班制度,有条件的书屋还配备了留守儿童专干。此外,上级主管部门应加强对书屋管理员的统一科学化培训,提升业务能力,落实主体责任,做细做实留守儿童的管护、图书借阅等工作。

(3) 党建引领。《“农家书屋”工程实施意见》《农家书屋工程建设管理暂行办法》均对农家书屋的党建工作提出了要求。《农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动方案》要求各

地要“组织多种形式的儿童关爱服务活动,让农村留守儿童和困境儿童切身感受到党和政府的关心关怀”^[2]。为充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,党员化身为“代理家长、爱心妈妈、临时爸爸”等亲情角色,依托农家书屋开展阅读延伸服务(L-18)。

(4)社会力量支持。从调研案例来看,社会力量的保障功能主要集中于协调各方力量捐赠适龄图书及学习用品等,这也是乡村阅读服务公益行动的生动体现。特别是在儿童节等重要时间节点上,让留守儿童们感受到来自社会的关爱与温暖(H-01)。社会力量在保障农家书屋留守儿童阅读服务模式创新、服务内容提质增效等方面“有位”且“有为”,依托农家书屋,通过技术赋能、资源融合、人力输送和区域联动,为留守儿童阅读服务的高质量发展提供有力保障^[19]。

(5)阅读资源共享。一方面,编订适用于县/区级公共图书馆的细则和办法,规范图书著录、基础加工等业务,解决书目数据不一致、编目混乱等问题,从而实现图书资源的通借通还和阅读资源的共建共享^[20]。另一方面,建立区域联盟或服务共同体的协同保障机制,将城市公共图书馆的少儿类优质数字资源免费向留守儿童定向开放。为了让农家书屋图书“动”起来,浙江将把农家书屋纳入市、县、乡公共图书馆服务体系(R-01);大集镇农家书屋开展数字化建设,与镇江市图书馆实现书籍通借通还(L-29)。

4.3 综合效能产出

4.3.1 消解电子依赖

随着乡村公共文化服务条件的不断改善,留守儿童娱乐文化发生了媒介化转向,留守儿童更多的需求是情感补偿、社交和追求“有意义的”课外生活^[21],农家书屋阅读服务提供了这样的“需求-满足”实现逻辑。“到农家书屋看书、写作业、参加活动,比在家看电视有趣多了”(G-07、M-07)。安徽某村的小姑娘对此也产生了强烈共鸣:“农家书屋让我一个农村留守女孩戒掉了手机游戏网瘾,让我爱上了阅读,爱上了看课外书,

开阔了视野,懂得了许多课本之外的知识,就连以前最怕的作文课现在也得得心应手了”(A-79)。可见,阅读能够帮助留守儿童从电子设备中解脱出来,有效避免留守儿童沉迷手机网络游戏,这是农家书屋留守儿童阅读服务的基础效能体现。

4.3.2 培育阅读素养

阅读素养不仅关乎个人修身养性,更关系到社会文明程度和国家前途命运,农村留守儿童的阅读素养决定了整体的社会阅读力和阅读活动开展的程度^[22]。从调研案例来看,农家书屋或以分享个人阅读经验、举办经典童话故事朗读、开展主题阅读活动等方式,充分调动、激发留守儿童课外阅读兴趣;或通过推广阅读文化,培养其阅读兴趣(L-02),引导他们养成好的阅读习惯,掌握阅读方法,让“好读书、读好书、善读书”成为留守儿童阅读素养的核心要素。这种素养贯穿于阅读实践和知识习得的全过程,有利于构建“听-说-读-写”一体化素养框架。

4.3.3 提升社交能力

数字社会下,儿童的社会交往环境更加复杂^[23]。随着乡村振兴战略的深入推进,乡村社会生活条件得以改善和优化,留守儿童对阅读服务的期待越来越高,向往更好的阅读交流场所和互动体验。在书屋的阅读服务活动中,留守儿童或一起交流读后感,分享自己的心得、感想和体会,或大胆地展现自我,结合自己实际积极发言,相互交流读书经验和方法。农家书屋通过开展互动式阅读实践活动,能够帮助留守儿童学会与人相处之道,收获友谊,大大助益于留守儿童课外生活实践中的社会化成长。

4.3.4 促进身心发展

从阅读需求和身心特质出发,帮助留守儿童调节心理反应、提升认知水平、营造健康向上的情绪状态,也是农家书屋为留守儿童提供阅读服务的重要效能产出。从调研资料来看,农家书屋阅读服务促进留守儿童身心发展的作用主要体现在三方面:安全呵护、改善精神风貌和塑造良好品格。通过阅读实践,强化安全意识,培养孩子们活泼开朗、积极阳光的性格(A-29、A-52);通过阅

读互动,培养孩子们的团结合作意识(C-02)。可见,农家书屋正是留守儿童的课后托管中心和“精神乐园”。

4.3.5 助力乡村振兴

留守儿童阅读服务是乡村振兴战略下繁荣乡村文化、培养后备人才的重要举措。依托农家书屋,联动多方力量、健全基础设施、优化阅读环境并营造良好的阅读氛围,能够为乡村振兴的实现提供坚实的内生文化力量支撑^[24]。农家书屋通过对乡村阅读资源和服务的投入,指导留守儿童参与多样化的阅读活动、增强对家乡文化的认同感和归属感,传承优秀文化(A-54)和非遗文化(M-19)、传习农耕文化(L-04、L-19),不断提升文化阵地作用,建设以阅读引领新时代乡风文明的新农村。

5 未来发展建议

本文通过对200多个案例素材的扎根理论研究,构建了农家书屋留守儿童阅读服务实践逻辑的解释框架,即基于“统筹资源投入—多元机制协同—综合效能产出”故事线的一般化思维导图和方法论,蕴含着“事前→事中→事后”的事物发展过程机理。农家书屋的阅读服务通过统筹资源投入、多元机制协同不断优化服务内容和实践样态,提升综合效能产出质量,为乡村振兴赋予更积极的现实意义。以此为新起点,需将留守儿童阅读服务纳入乡村振兴的整体性部署体系中,完善和细化相关政策并强化落实举措,全面推进新时代留守儿童阅读服务的高质量发展。为此,本研究提出如下建议。

5.1 以项目的品牌化为抓手,打造乡村特色活动

当前,“我的书屋·我的梦”等乡村阅读服务品牌正在重塑乡村阅读新生态。面向未来,农家书屋“建、管”单位应积极挖掘当地乡村/社区文化内涵,打造地域性阅读品牌,聘任阅读推广人,增强新乡贤、党员等榜样示范作用。优化设计分众分类管理体系,根据当地乡村留守儿童的 actual 阅读需求

和兴趣,定期或在世界读书日、儿童节等关键时间节点推出适配性的阅读书单。如省级(数字)农家书屋平台可以考虑在传统节日等时间节点上推出相应的特色书单,以书香为媒,引导留守儿童感知中华优秀传统文化魅力,间接地助力乡村文化振兴。例如,在端午节期间开展“粽享书香”主题阅读推广活动,将适合留守儿童阅读的《端午诗词》等书目纳入其中,在涵养留守儿童文学素养的同时,也让文化的力量在童心深处生根发芽,从而达到“粽”情端午、书香四溢的阅读服务效果。

5.2 创新农家书屋发展机制,构建一刻钟“阅读圈”

创新农家书屋发展机制集中体现在阅读服务的资源配给和运营管理上,纵向纳入县级图书馆一体化借阅服务体系,横向与乡村新时代文明实践所(站)共建共治共享。同时,合理延伸乡村公共阅读服务范围,与(适龄)留守儿童就读学校、学前留守儿童生活空间相呼应,将乡村场域内的公共阅读设施串联为留守儿童校(家)门口的“阅读圈”。有条件的乡村可考虑将辖区内农家书屋、校园阅读角、社区/乡镇阅览室等阅读场所整合起来,建设本地化“一刻钟阅读圈”,倡导“屋—校”共建,推动“校内+校外”的阅读服务联通。在满足留守儿童阅读需求的前提下,不断健全和创新阅读体系,融合当地人文特色资源,持续策划开展“阅读圈”内的关联性系列化阅读活动。

5.3 持续优化阅读资源供给,增强沉浸式体验感

通过纸质读物的优化配置和数智赋能,持续丰富面向留守儿童的数字化内容供给,通过“馆—屋”共建、对口帮扶等援助机制,逐步开放以《农家书屋重点出版物推荐目录》为基础的数字内容线上免费阅读。遴选具有影视开发价值的少儿励志类、文化传承类故事,将文字素材影视化,让留守儿童从影视作品中了解更多优秀的同龄人故事。引入公益性数字媒介,打造文化与科技交融、虚实共生的智慧阅读平台,着力建设新型阅读空间,配齐配优茶饮等服务,努力将阅读变成一种享

受。可以农家书屋为活动场域,定期举办主题阅读分享会,开展线下和线上相结合的立体式阅读服务活动。拓展“书屋+”功能,突出“儿童友好”特色,合理设置分区,提升沉浸式阅读体验,体现趣味性、学习性,让留守儿童在汲取新知识的同时,也能够阅读活动中寻觅乐趣,进一步丰富生活空间。

5.4 搭建亲子公益课堂,推动综合保障能力建设

以农家书屋为依托,搭建“亲子公益课堂”。如邀请或聘任乡村内具有一定文化水平的留守妇女担任“爱心妈妈”;在寒暑假等节假日里,以书屋为平台,向外对接或主动联系大学生支教、志愿服务者等参与到亲子阅读活动中来,让更多的留守儿童在“大手牵小手”的陪伴式阅读中快乐成长,通过陪伴式阅读,传递正能量和核心价值观。充分发挥暑期返乡大学生的阅读引领作用,可以通过当地乡镇的“网格”微信群等平台发布招募公告,提前规划并组建乡村阅读服务志愿团队,精准对接留守儿童阅读需求,开展有声有色的阅读推广活动,让阅读成为留守儿童日常生活的一部分。加强制度化运行、阅读痕迹存档(如建立阅读积分“存折”)、供需精准化匹配等阅读服务保障能力建设。

5.5 健全“阅读+”服务体系,促进“知行合一”实践

阅读是一项综合性的实践活动。农家书屋应考虑构建“听-说-读-写-行”五位一体的留守儿童“阅读+”服务体系,打通阅读、写作、社交等学习和生活的若干环节,让阅读效能贯穿于留守儿童身心发展的全生命周期之中。运用“知行合一”理念,打造“书香”与“实践”并行、“诗”与“远方”交融的创新服务之路。让留守儿童有机会近距离了解并动手体验“非遗”文化、民族文化等,通过实物展览、手工制作等活动,激发留守儿童的文化认同、存留美好的文化记忆。例如,以农家书屋为主阵地,组织开展读书游园会,设置诗词飞花令、“非遗”认知、创意涂鸦等环节,通过寓教于乐的互动

体验活动使留守儿童开拓视野、陶冶情操、增长智慧,让农家书屋成为留守儿童乐享阅读的主阵地,为塑造“爱读书、读好书、善读书”的乡村新风尚而协同共进。

参考文献

- 1 国家统计局. 2020年中国儿童人口状况:事实与数据[EB/OL]. [2023-11-14]. <http://www.stats.gov.cn/zt/tjwh/tjkw/tjzl/202304/P020230419425666818737.pdf>.
- 2 民政部联合14部门印发《农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动方案》[EB/OL]. [2024-01-21]. <https://www.mca.gov.cn/n152/n166/c1662004999979996907/content.html>.
- 3 李强.“农家书屋”为农村留守儿童服务研究[J]. 四川图书馆学报,2011(2):75-78.
- 4 杨靖,黄京华.以农家书屋为平台提升西部农村留守儿童信息素养[J]. 图书馆论坛,2011(4):31-34.
- 5 胡登全,邓倩.基于留守儿童文化生活的农家书屋建设——以重庆市留守儿童为例[J]. 编辑之友,2014(6):13-16.
- 6 付思涵.“电子救生圈”:留守儿童智能手机依赖的媒介批评转向[J]. 少年儿童研究,2023(6):5-14.
- 7 申研.农家书屋建设研究述评:区域经验、弱势群体与可持续发展问题[J]. 图书馆,2015(5):61-65,101.
- 8 刘国钰.客家传统文化与面向留守儿童的农家书屋建设[J]. 赣南师范学院学报,2013(5):33-36.
- 9 邓李君,等.基于农村书屋、乡镇图书馆、学校的留守儿童补偿教育模式研究[J]. 国家图书馆学刊,2013(5):19-23.
- 10 邓倩,胡登全.留守儿童文化生活需求下的农家书屋建设研究——以重庆市留守儿童为例

- [J]. 图书情报工作, 2013(20): 78-81.
- 11 李学聚, 等. “托管循环”模式助力农村儿童阅读推广研究[J]. 菏泽学院学报, 2023(3): 129-133.
- 12 张凌峰, 洪秋兰. 文化治理视域下“农家书屋+儿童教育”运作模式发展研究[J]. 图书馆工作与研究, 2022(3): 80-87.
- 13 朱丽叶·M. 科宾, 安塞尔姆·L. 施特劳斯. 质性研究的基础: 形成扎根理论的程序与方法[M]. 朱光明, 译. 重庆: 重庆大学出版社, 2015: 169.
- 14 李少惠, 韩慧. 我国省域公共图书馆服务资源承载力差异及影响因素研究[J]. 图书馆建设, 2020(5): 139-150, 166.
- 15 董子铭, 李志宏. 系统论视野下全民阅读基层服务体系建设思考[J]. 中国出版, 2022(8): 3-8.
- 16 洪芳林, 等. 珠三角中小学阅读空间建设指南研究[J]. 图书馆论坛, 2024(2): 49-57.
- 17 李忠实. 共享文化资源、关爱农村留守儿童——开县图书馆服务实践[J]. 图书情报工作, 2013(S2): 14-16, 21.
- 18 冯玉娇, 李玉海. 学龄儿童分级阅读智慧服务研究[J]. 图书馆理论与实践, 2024(1): 36-43, 50.
- 19 戴艳清, 郑佳琪. 农村新型公共阅读空间社会力量参与路径研究——以温州“百姓书屋”为例[J]. 图书情报工作, 2023(19): 48-58.
- 20 谭发祥. 农家书屋纳入公共图书馆总分馆制建设的实证研究——以四川省首批试点建设为例[J]. 国家图书馆学刊, 2021(1): 61-68.
- 21 王清华, 郑欣. “电子益生菌”: 乡村留守儿童的手机游戏依赖及成因[J]. 传媒观察, 2023(11): 22-31.
- 22 黄晓新. 论阅读活动的社会效能[J]. 出版发行研究, 2019(6): 16-22.
- 23 黄晓新. 阅读对个体的社会效能[J]. 新闻阅读, 2018(7): 37-41.
- 24 周林兴, 等. 乡村振兴战略背景下乡村儿童阅读关怀研究[J]. 图书馆, 2020(9): 73-79.
- (王晴 南京大学信息管理学院博士后 淮阴工学院商学院讲师)

收稿日期: 2024-04-27