谢荫昌公共图书馆社会教育思想及启示*

石庆功　宋谭迪　肖希明

摘　要　民国时期著名教育学家谢荫昌的公共图书馆社会教育思想有着很强的代表性,其相关思想和实践对当时公共图书馆社会教育的发展有着相当大的示范和推动作用。谢荫昌认为公共图书馆的社会教育本质属性意义重大,主张公共图书馆实行分类社会教育,鼓励通过创办巡回书库扩大图书馆社会教育范围和效率,以图书分级分类采购推动图书馆对民众教育需求的满足。谢荫昌图书馆社会教育思想对当代我国公共图书馆社会教育职能的进一步发挥具有一定借鉴意义。表1。参考文献28。
关键词　谢荫昌　公共图书馆　社会教育　教育思想　分类教育

On Xie Yinchang's Thoughts of Public Library Social Education

Shi Qinggong　Song Tandi　Xiao Ximing

Abstract: This paper reviews the public library social education thoughts of Xie Yinchang, a famous educator in the period of the Republic of China, which was typical and had strong demonstration effect for the development of public library social education at that time. Xie Yinchang thought that, public library had the essential attribute of social education and was of great significance, advocating that public library should implement classified social education, encouraging to expand the scope and efficiency of library social education through traveling library, and promoting the library to meet the needs of the mass education by assortment and classification book purchase. Xie Yinchang's library social education thoughts have certain reference significance for the development of social education function of public library in contemporary China. 1 tab. 28 refs.
Keywords: Xie Yinchang; Public Library; Social Education; Educational Thoughts; Classified Education

民国时期是我国近代图书馆事业的起步与快速发展时期,受当时社会教育思潮的推动,图书馆成为启迪民智的社会教育机构之一。著名教育学家谢荫昌的图书馆社会教育思想极具代表性,其相关思想和实践对当时公共图书馆社会教育的发展起到了相当大的示范和推动作用。然而,长期以来学界对谢荫昌的研究较少,且多是基于宏观角度回顾其教育救国的思想,主要涉及教育权、教育平等[1-2]及对其译著《图书馆教育》一书整体介绍[3]等方面,对谢荫昌图书馆社会教育思想及实践的专题研究几近空白。

谢荫昌(1876—1929),字演苍,江苏武进(今江苏常州)人。1901年参加"爱国学社",研究国外经济、教育,并任《中外日报》编辑。1903年赴日本明治大学留学,于1904年回国,主持创办东北第一份日报《东三省日报》。1907年,参与创办《奉天教育杂志》,并先后任奉天图书馆馆长、奉天提学司图书科副科长、奉天省教育厅厅长[4]。主管奉天教育部门期间,将图书馆作为社会教育的重要机构。在谢荫昌推动下,奉天省一度成为公私立图书馆最多、藏书最多、读者最多的四个省份之一[5]。本文不揣浅陋,对谢荫昌图书馆教育思想进行回顾与评述,以期为学界同仁进一步研究民国图书馆史提供参考。

1　关于公共图书馆社会教育职能的阐述

1.1　公共图书馆的社会教育职能

谢荫昌在中国最早系统介绍社会教育是公共

*　本文系中国科协2020年度研究生科普能力提升项目"公共图书馆参与信息素养科普教育路径研究"(项目编号:kxyjs202025)、国家社会科学基金重大项目"中国图书馆学教育百年史及其文化影响研究"(项目编号:17ZDA295)的研究成果之一。

DOI:10.13666/j.cnki.jnlc.2021.0310

图书馆的重要职能之一,在当时教育救国的社会背景下,社会教育更是图书馆最主要的职能。长期以来,我国主要依靠学校(私塾、书院等)发挥教育职能。伴随着西学东渐和现代图书馆思想的传入,图书馆事业发展迅速,但很多晚清知识分子对图书馆认知落后。谢荫昌指出,当时中国士大夫对图书馆教育职能比较忽视,更没有关于图书馆教育范围和教育性质的讨论,他批判那种认为公共图书馆仅仅进行精英教育的理念,强调图书馆在教育学者的同时也能够教育民众,是一种大众教育、通俗教育,是教育千万国民而不是培养一二学者,他还指出"学校外之教育机关虽不少,然其性质之属于根本的,其效果之属于永久的者,终莫如图书馆","图书馆为教育者职分内之任务","图书馆非求高深学问之地,乃求寻常日用知识之地"[6](绪言)。谢荫昌从日本回国后,深感身上所担教育救国责任之重,并认为社会教育机关虽多,但"终莫如图书馆",于是翻译出版日本图书馆学家户野周二郎的《学校及教师与图书馆》一书,运用"三次滞东考察之心得,译述是编,以质有道"[6](译者佐),该书译本题名《图书馆教育》。全书共计18章,内容包括图书馆要旨、关于图书馆发展的意见、欧美学者关于学校图书馆的名论、欧美各国及日本图书馆概况、图书馆设备、巡回图书馆、图书馆员待遇等。该书内容系统而全面,其出版改变了以往只是零星、片段地介绍国外图书馆学文章的状况,较为系统地提出了图书馆创办章程、要旨、内容及方法,使图书馆开展教育工作有章可循,一定程度上推动了中国图书馆事业的发展[7]。1914年,谢荫昌还向时任国务总理熊希龄建议:"规定十万人口之县市城镇必设中等教育应用之参考图书馆"[8]。

1.2 公共图书馆社会教育职能与国家需求相衔接

处在民国时期内忧外患的历史环境中,出于救亡图存的家国情怀,谢荫昌将图书馆社会教育看作是救国的重要途径之一。他认为图书馆社会教育可以完善国民知识、稳定社会安宁,指出"吾国共和开幕之际,公民知识既苦缺乏,即中流社会关于政治经济上之论争,亦几至积非以成是,其故皆由国民知识不完全之故。每遇一事即遍布一种图书,以供其研究,使社会一二有知识者,以文字之力了解其内容,即足以靖数千万愚民喧呶之习,而维国家社会之安宁"[9]。从教育制度和教育系统的维度出发,公共图书馆社会教育可以辅助学校教育,对未接受过学校教育的民众有补充学校教育作用;而对接受完学校教育的人有继续教育作用。从经济的角度出发,谢荫昌认为由于当时国家经济发展困难,教育经费拨付有限,造成学校教育发展缓慢,而图书馆开展社会教育可以使国家教育部门和其他相关部门实现整合和相互支援,使有限的教育资源实现效益最大化。上升到国家精神和文化层面,谢荫昌认为,图书馆要加强文化娱乐设施建设,吸引国民入馆,通过图书馆社会教育,培养国民的知识、道德等素养,达到维持良好社会风纪的作用。谢荫昌对公共图书馆社会教育作用的概括论述,也正是新图书馆运动中国际范围内图书馆社会教育理论在中国语境中的表达,为当时我国公共图书馆开展社会教育实践提供了理论基础。其关于加强图书馆的娱乐设施建设、增强图书馆的娱乐功能的相关论述,也成为我国公共图书馆娱乐功能的首次文字表达。

2 图书馆分类社会教育思想

在公共、平等的现代公共图书馆理念的基础上,谢荫昌还提出了图书馆分类社会教育思想,主张根据读者文化水平程度的高低及需求的不同层次来进行图书馆馆藏建设,更好地满足不同群体的教育需求,具体如表1所示。

2.1 图书馆对专家学者进行高层次教育的职能

从公共图书馆馆藏建设方面出发,谢荫昌认为国家级公共图书馆社会教育的主要对象是各个领域有所建树的学者,考虑到此类学者研究的深度与广度,因此在进行国家级图书馆馆藏建设

表1　不同层次图书馆社会教育

图书馆类型	教育对象	教育文献保障	教育目标
高级图书馆	专家学者	应备尽备,以覆盖到各国各个学科;收集本国所有文物以及各国的主要文物书籍。	为学者提供完备的科学研究资料;培养学者和专家。
基层图书馆	普通国民	中国重要的文物皆备,各国主要文献略备,部分主要科普教育书籍;内容通俗易懂。	开启民智、普及知识。
儿童图书馆	少年儿童	课程参考书(课本、讲义等)和趣味性图书。	帮助儿童习得知识、开民智。

时应该应备尽备,“凡地球上有形象之文物皆当搜备”以覆盖到各国各个学科从而进行完备的科学研究;省级图书馆则“以备专门高等人才之研究为原则,凡本国有形象之文物及各国主要之文物当搜备”,此类图书馆的服务对象为高等人才,需要考虑到学科的广泛性,但是相较于国家级图书馆,并不需要对世界范围内的资料进行全面收集,因此在进行图书馆建设时要收集本国所有文物以及各国的主要文物[6](绪言)。谢荫昌关于国家级和省级图书馆的社会教育职能定位,源自于清末时期半殖民地半封建环境下中国经济衰弱、高等教育匮乏以及平民教育思想的兴起,在当时确有其合理之处。

2.2　基层图书馆对普通国民进行广泛社会教育的职能

民国时期民主思潮不断普及,知识不再是士人的专属品,求知逐渐成为每个国民的权利,设置图书馆等社会教育机构以应全体国民的需求也日益成为政府的责任。在此环境下,谢荫昌指出应参照各国公立图书馆对现在的府州县图书馆进行改造,建成县中等图书馆和镇乡初等图书馆,教育对象分别为中等人才和处在广大地区的基层民众,主要职能是培养国民之常识,即开启民智、普及知识,因此图书馆的书籍需要做到泛、全、通俗易懂,在经费支出上也不必过多的投入[6](绪言)。1919年谢荫昌签发奉天教育厅第三〇号训令,调查全省通俗图书馆的国民社会教育状况,督促其开展社会教育[10]。

2.3　儿童图书馆对儿童的综合启蒙教育

儿童教育关系国家未来发展,谢荫昌将图书馆对儿童的教育从对普通国民的教育中区分出来,突出其重要性,认为设立小学儿童图书馆刻不容缓。在谢荫昌看来,图书馆对儿童的教育能辅助经济困难者而予以特殊之便利,能为自习者提供比在家庭修养更便利之好场所,能适应新法的要求并与国家战略相一致,使得高尚清新的知识在无形中抵制儿童的不良行为,能使儿童自幼养成阅读的习惯,强化一般国民智力平均发展的根基[11]。谢荫昌既看到了小学儿童图书馆在微观层次上对于帮助贫困家庭儿童习得知识、提供自主学习场地的作用,又认识到其在宏观层次上对于开民智、净化社会风气以及进行社会教化的作用。

3　图书分级分类采购思想

谢荫昌的图书分级分类采购思想与现代公共图书馆公共、平等理念基础上的分类教育一脉相承,图书分级分类采购思想是其图书馆分类社会教育思想在图书馆具体业务方面的细化。出于当时平民教育思潮广泛兴起而国民经济衰弱、教育经费投入捉襟见肘的现实矛盾,谢荫昌提倡公共图书馆开展社会教育时应采取图书分级分类采购,实现教育资源利用最大化。除上文述及的各类图书馆文献资源建设要充分考虑到各类教育对象的知识水平、学科结构、文化程度等观点之外,在具体采购业务方面,谢荫昌认为教育部应审定全国高、中、初三等图书馆购备图书目录,并且每月刊登在图书馆官报上,采购内容皆要突出新颖性。此外,谢荫昌认为,在进行图书分级分类采购时,每一级还要形成标准,如地方在购买图书时

要避免购买无用书籍,将钱花在对普及教育有利的地方;初等图书馆应该遵照教育部所颁发的书目购买,教育部门尤其要严格审批图书馆对高价格书籍的购买[9]。他还于1920年先后签发奉天教育厅第十七号、四十九号、一二二号、四九九号训令,分别督促公共图书馆对注音字母发音图说书本[12]、职业教育参考书[13]、战后(一战)美国教育问题书籍[14]、卫生教育的书籍[15]进行分类专项采购。

4 以巡回书库建设提高图书馆社会教育效率的思想

巡回书库是民国时期普通图书馆服务的一种重要形式。作为早期的流动图书馆,其在普及民众读书、推广图书和提高图书利用率等方面的效能,有效缓解了不便到馆的民众和儿童对阅读的需求,提升了教育效率[16]。巡回书库不仅为底层民众创造了平等的阅读机会,也促进了儿童阅读习惯的养成,倡导了社会阅读之风[17]。而谢荫昌所构想的巡回书库,在读者服务群体范围、服务形式等方面呈现出公共图书馆的个性化、特色化服务思想。在巡回书库书目配置方面,谢荫昌没有一概而论,而是对于特殊的巡回书库做了具体的设想,何者该配置何样的书籍,尽力使巡回书库为社会大众提供个性化体验。谢荫昌在吸收日本巡回文库思想和实践经验的基础上,结合国情首次对巡回文库的概念和实践进行系统的本土化阐述[18]。1912年,谢荫昌发表《巡回书库普及方法议》一文[19],从服务免费、巡回时间、图书选择原则、文库种类、设置场所、图书支配总机关、统计报表等方面论述了巡回文库的内容。他认为,巡回书库要因地制宜,一切以地方实际情况为出发点,关注民众的职业、兴趣、知识程度以及地方风气,坚持"当研究其地方之社会职业及各主要之地方趣味"、"当研究其地方之社会性格及其知识之平均程度"两个基本原则。巡回书库按照参与主体分为学校巡回书库、会所巡回书库、寺院巡回书库、茶棚巡回书库、家庭巡回书库、铁道巡回书库、避暑地浴场巡回书库以及公园、博物馆及其他新设机关巡回书库等类型。巡回书库目录编配在"中、初等图书馆目录巡回编配"的基础上,对较为特殊的书库也做了具体阐述,如铁道书库"当多备商业旅行探险等图籍",城市巡回书库"当多配工商图籍",乡村巡回书库"当多配农林园艺牧畜图籍",县级公立图书馆要承担全县巡回文库文献资源分配、统计报告的责任。在巡回书库的管理方面,谢荫昌认为巡回文库具体管理也因书库而异,如茶棚和避暑地浴场巡回书库都属于商业场所,在管理上这两类巡回书库有一个共同的特殊之处——借阅时需要保证人或保证金。

谢荫昌巡回书库思想在当时影响较大,1935年商务印书馆出版的赵建勋所撰《乡村巡回文库经营法》中涉及的文库构造、选择图书、图书分类、编目、巡回路线等内容就直接援引谢荫昌的相关言论[20]。谢荫昌巡回书库思想也直接推动了当时天津市儿童巡回书库的实践[21],并使奉天成为民国时期为数不多的通过巡回书库建设推动地区文化教育并产生广泛影响力的地区之一[22]。

5 谢荫昌公共图书馆社会教育思想的历史启示

5.1 公共图书馆应更加主动地发挥社会教育职能

目前,图书馆社会教育职能随着知识自由观念的确立而逐渐呈现出式微态势,图书馆从直接的教育机构变为保障教育的辅助机构[23]。伴随着图书馆社会教育职能的淡化,出现了"知识自由理念不断的宣扬并逐渐被人们接受,秉持中立性,保障知识的自由获取成为图书馆工作的一项基本原则,如今图书馆开展教育活动甚至显得多余或是不切实际"的观点[24]。重温谢荫昌公共图书馆社会教育思想,进一步深刻理解现代公共图书馆理念传入中国之初对社会教育职能的探索与把握,可以避免目前由于公共图书馆职能多样

化以及过度强调公共图书馆“信息职能”而对社会教育职能的认识偏废,推动各级公共图书馆更加积极主动地发挥社会教育职能。作为公共文化空间,公共图书馆将依然为社会教育而长期存在,越来越多地发挥社会教育的职能,推动教育和社会民主化[25]。各级公共图书馆应以《公共图书馆法》《公共图书馆评估指标》《公共图书馆业务规范》等规定的公共图书馆社会教育职能为基本要求,主动担负起社会教育的责任,深化认知,将之作为读者服务的核心内容,制定相关工作制度,向公众提供一系列包括讲座、培训、展览、阅读推广、信息素养培训等各种形式的社会教育。通过社会教育职能的切实发挥,实现图书馆自身社会影响力和国民素质的双重提高。

5.2 各级公共图书馆社会教育职能的定位要有所偏重

不同等级公共图书馆应进一步明确其社会教育定位,在定位上保持个性化,这是谢荫昌公共图书馆社会教育思想给我们留下的又一启示。虽然《公共图书馆法》明确了公共图书馆的社会教育职能,《公共图书馆业务规范》也对省、市、县(区)级公共图书馆社会教育的内容与质量进行了差异化规定,但是定位依然不清,不同区域、不同等级的公共图书馆在社会教育的实践中还存在误区[26]。未来,各级公共图书馆要尽快对其主要社会教育职能进行明确和细化,如省级图书馆要明确全省公共图书馆培训和研究中心职能,为下级图书馆包括各地乡镇、街道和社区分馆提供业务指导、人才培训和技术支持[27];通过建立科研管理机构、组织课题申报、开展学术考评,创建省级图书馆学术空间,为社会提供高质量的科研教育服务[28]。市级公共图书馆进行社会教育的对象主要是在市域范围内定居或流动务工的人口,市级图书馆则必须通过各种教育方式突出其综合文化素养和职业技能教育两项社会教育职能。县区级公共图书馆处于整个公共图书馆体系的较末端位置,是公共图书馆进行社会教育的主要阵地,其服务的对象文化水平差异较大,主要突出思想道德、国家方针政策宣传和工农业技能教育。

5.3 公共图书馆社会教育内容应因时制宜

谢荫昌对公共图书馆社会教育职能的阐释带来的又一启示是各级公共图书馆社会教育内容必须突出及时性,因时制宜,关注社会教育内容的时效性、国家战略性和舆论需求。公共图书馆所提供的信息与网络信息最大的区别是真实性、有序性和权威性,所以公共图书馆在进行常态化社会教育的同时,对国家方针政策、舆情观点、重大公共卫生突发事件等要保持密切关注,通过及时组织相关专家权威解读、宣传教育等深入开展国家安全教育、终身素质教育、科学人文教育和信息素养教育等。

参考文献

1 季静.收回教育权运动中的谢荫昌[J].山西档案,2016(6):177-179.
2 黄晓通.以教育进行启蒙与救亡——谢荫昌教育思想与实践述评[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2010(4):74-78.
3 黄晓通.中国近代第一部图书馆教育学译著——《图书馆教育》[J].贵图学刊,2013(1):52-53,62.
4 谢荫昌.演苍年史[M].吉林:吉東印刷社,1912:9-23.
5 中华图书馆协会.全国图书馆调查表(第四次订正)[M]//王余光.清末民国图书馆史料汇编3.北京:国家图书馆出版社,2014:237-280.
6 户野周二郎.图书馆教育[M].谢荫昌,译.奉天:图书发行所,1911.
7 吴稌年,顾烨青.“图书馆学”一词的引进与我国图书馆学体系的初步形成[J].中国图书馆学报,2018(5):104-113.
8 辽宁省教育史志编纂委员会.辽宁教育人物志[M].沈阳:辽宁科学技术出版社1998:6.
9 谢荫昌.图书馆改组系统办法议[J].通俗教育研究录,1912(4):11-14,15.
10 谢荫昌.奉天教育厅训令第三〇号(中华民

国八年十月)：令各劝学所长：训令各劝学所长派员调查通俗图书馆等三项填表依限呈送[J]. 奉天公报，1919(2750)：5-6.

11 谢荫昌. 奉天教育厅训令：第一三八号(中华民国十三年五月二十四日)：令省立各小学校、各县知事：据第一师范学校呈送小学校儿童图书馆商榷书请通令采用[J]. 奉天公报，1924(4382)：1.

12 谢荫昌. 奉天教育厅训令第一七号(中华民国九年一月)：令省立师中高小各校、省立图书馆：为发注音字母发音图说书本[J]. 奉天公报，1920(2838)：4-5.

13 谢荫昌. 奉天教育厅训令：第四九号(中华民国五年二月)：令各县劝学所、省立各校、图书馆：为发职业教育参考书[J]. 奉天公报，1920(2862)：5-6.

14 谢荫昌. 奉天教育厅训令：第一二二号(中华民国九年四月二十八日)：令省辖各校、各县劝学所、省城图书馆：为发战后美国教育问题一书[J]. 奉天公报，1920(2928)：4-5.

15 谢荫昌. 第四九九号(中华民国九年十二月三十一日)：令省辖各学校、省立图书馆、各县劝学所：各校馆等购用上海中华教育卫生联合会编各种卫生图书[J]. 奉天公报，1920(3173)：4-5.

16 吴静. 民国时期巡回文库服务研究[J]. 高校图书馆工作，2012(6)：79-81.

17 张书美. 民国时期民众图书馆中的巡回流通事业[J]. 国家图书馆学刊，2017(2)：106-113.

18 陈阳，秦亚欧. 日本近代巡回文库服务研究[J]. 图书馆学研究，2018(17)：91-93.

19 谢荫昌. 巡回书库普及方法议[J]. 通俗教育研究录，1912(4)：15-17.

20 邹桂香，高俊宽. 民国时期乡村图书馆经营模式的探索与实践——以《乡村图书馆经营法之研究》和《乡村巡回文库经营法》两部著作为中心的考察[J]. 国家图书馆学刊，2019(6)：108-113.

21 张书美. 明灯与乐园：民国时期儿童巡回文库的兴起及运行[J]. 国家图书馆学刊，2019(3)：90-97.

22 唐艳. 民国时期阅读推广史料分析[J]. 国家图书馆学刊，2018(3)：78-86.

23 邱五芳. 知识自由与图书馆社会教育职责[J]. 中国图书馆学报，2006(4)：29-34.

24 韩宇，朱伟丽. 新世纪以来图书馆社会教育职能研究述评[J]. 图书馆，2016(1)：98-103.

25 廉志强. 基于空间视角的城市公共图书馆社会学分析[J]. 国家图书馆学刊，2019(6)：66-73.

26 刘岩芳，等. 我国公共图书馆职能研究热点与发展趋势分析[J]. 图书馆工作与研究，2019(7)：5-9.

27 何光伦，王嘉陵. 现代视野下省级图书馆职能演变及定位[J]. 中国图书馆学报，2019(2)：57-71.

28 王政，毕洪秋. 省级图书馆学术空间的创建与打造[J]. 图书馆建设，2016(10)：80-83.

(石庆功　武汉大学信息管理学院图书馆学专业2019级博士研究生，宋谭迪　武汉大学信息管理学院2019级图书情报专业硕士研究生，肖希明　教授　武汉大学信息管理学院)

收稿日期：2020-09-11