

民国时期民众图书馆的儿童阅读关怀*

张书美

摘要 民国时期囿于经济条件,儿童图书馆设立者尚少。有鉴于此,中华图书馆协会在1933年第二次年会上提出了“各图书馆附设儿童阅览室”的补救方案。民众图书馆积极响应,通过添设儿童阅览室、采选儿童适宜图书、设立小学巡回文库、制定儿童阅读规程等措施关怀儿童阅读。民众图书馆此举在儿童阅读习惯的养成、弥补学校教育不足、培养儿童良好品性方面发挥了重要作用。表2。参考文献30。

关键词 民众图书馆 儿童阅读 阅读关怀 民国时期

Children's Reading Concern in the Civilians Library During the Period of the Republic of China

Zhang Shumei

Abstract: In the period of the Republic of China, the establishment of children's libraries was limited by the economic conditions. In view of this, the China Library Association presented an alternative to the Children's reading room in the library at the second annual meeting in 1933. The civilians library responded actively by adding children's reading room, choosing suitable books for children, setting up itinerant library for primary schools, and developing children's reading rules and other measures to care for children's reading. The civilians library had played an important role in developing children's reading habits, making up for the inadequacy of school education, and cultivating children's good character. 2 tabs. 30 refs.

Keywords: Civilians Library; Children's Reading; Reading Concern; Period of the Republic of China

在我国历史上曾有很长一段时间,儿童是处于边缘状态的。他们人微言轻,不被社会所重视,其境遇正如杜定友先生所述:“从前的图书馆馆员和阅者,以及社会上一般人,总以为儿童是最可恶、最讨厌的东西;所以无论什么地方,尤其是图书馆,都挂了‘儿童免进’‘孩童恕不接待’的牌子,只有街头巷尾是儿童立足之地”^[1]。我国儿童的边缘化处境,直至19—20世纪之交美国教育家杜威来华讲学方现转机。杜威宣传的儿童本位主义扭转了我国社会各界对儿童的偏见,各界人士为儿童谋福利之声日渐高涨,儿童教育亦受到社会前所未有的关注。儿童图书馆在儿童教育中的意义至为重大,被时人誉为“儿童的甘蜜

之露,光明之灯;是儿童惟一的乐园,惟一的良伴;是新生命之发源地”^[2]。但当时囿于经济条件,儿童图书馆设立者尚少。有鉴于此,中华图书馆协会在1933年第二次年会上提出了“各图书馆附设儿童阅览室”的补救方案,以增加儿童课余假期的阅读机会,推动儿童教育发展。民众图书馆的儿童阅读关怀即是在此社会背景下展开。另,本文所指民众图书馆是沿用陈训慈之说,“是指一切通俗性的县市区立或私立图书馆以及民众教育馆的图书部,也可以包括民众俱乐部之图书部及通俗书报处等在内”^[3]。据此,虽有部分图书馆没有冠以“民众”二字,但其本质也属于通俗性、民众性、公益性的民众图书馆范畴。

* 本文系江西师范大学中国社会转型研究协同创新中心2016年度研究项目“民众图书馆与近代中国的社会转型”(项目编号:2016B05)研究成果之一。

1 民众图书馆关怀儿童阅读的动因

1.1 内在驱动——平等特性使然

兴起于 20 世纪 20 年代末的民众图书馆坚持服务的平等性,其在服务对象的选择上,并无性别、年龄、知识程度、职业、贫富等的限制。关于民众图书馆的平等特性,民众图书馆学家们都各有表述。如谢春满认为,“民众图书馆的对象是全社会的民众,它的使命是使全社会各阶层的民众都得到求知的机会而获得他们生活上所需要的知能。所以不论老少,不论男女,不论贫富贵贱,都平等地享有教育均等的机会。它是一律平等看待,并不使某种人多得知识而限制某种人少得知识,它使有知识与没有知识的人们依着各人的需求与欲望一律平等的任凭他们‘各取所需’”^[4]。徐旭先生也认为,民众图书馆“是全体人民的图书馆,凡属圆颅方趾,不论其智、愚、贫、富、老、幼、男、女均可进馆享受服务”^[5]。李小缘先生则认为民众图书馆是“民享、民智、民助”的民众教育机关^[6]。民享,意为全民共享,“无论士农工商、男女老少、贫贱富贵的人,都很欢迎去看书,没有阶级的区别”^[6]。林宗礼在《图书馆的新倾向》一文中也认为,“不论儿童、青年、成人、老年,都能享用图书馆”^[7]。

关于民众图书馆平等性的揭示,虽然上述几位学者表述不同,但要旨相似,即无区别对待所有读者。回望民国时期各地的民众图书馆,在服务中采取种种措施关怀儿童阅读,根本原因可以说是其与生俱来的平等特性使然。

1.2 行业要求——中华图书馆协会积极倡议

杨鼎鸿在《儿童图书馆在教育上之价值》一文中指出^[2]，“儿童不是成人的缩形，儿童自有自身的价值，所以教育应以儿童做中心。”“在这知识天天进步时代里面，当以灌输儿童新知识为第一要务。怎样使他们接收新知识？那么，非使他们多看新出版的书籍和杂志不可。图书馆就是供给新书籍和杂志的地方，就是儿童求新知识的场所。可是我们中国有许多小学，到现在还没有

图书馆的设立，以为无关重要，殊不知儿童图书馆在教育上的价值很大。”

虽然儿童图书馆对于儿童的教育至关重要，但民国初期的儿童图书馆寥若星辰，儿童课余假期颇乏阅书之机会。在此背景下，中华图书馆协会从推动儿童阅读的高度出发，认为儿童图书馆“似有亟待提倡之必要”^[8]，于 1933 年第二次年会上议决通过“各县市应设立儿童图书馆，并规定各图书馆附设儿童阅览室”案。此案由中华图书馆协会会员余超提出，经大会修正议决后通过。提案理由如下^[8]：“儿童课余应有正当有趣的读物，以引起儿童读书兴味，且可避免趋入不正当娱乐，而日流邪僻。查我国各图书馆，多供成人作为参考研究，而非合儿童程度。且儿童阅览，应立特别设备指导等，自非可与成人合一阅览，应呈部通令各县市，另行设立儿童图书馆，并规定各图书馆应另设儿童阅览室，以端蒙养基础。”该案的执行办法为，由中华图书馆协会“通函各县市应设立儿童图书馆，并规定各图书馆应附设儿童阅览室”^[9]。中华图书馆协会关于该案的通过及提倡，可视为民众图书馆关怀儿童阅读的行业要求。

1.3 外在推力——地方行政机关发文促进

中华图书馆协会关于设立儿童图书馆的呼吁在全社会引起积极响应，其中包括地方行政机关的大力支持。黄洁主编的《民国时期图书馆学报刊资料分类汇编（儿童图书馆卷）》（上册）中关于儿童图书馆的法令、提案有 15 条之多。其中，《转令知应设儿童图书馆并规定各图书馆附设儿童阅览室》（广东）、《冀教厅令各县设立儿童图书馆》（河北）、《通令各县设儿童图书馆》（河南）、《提倡小图书馆案》（福建）、《沪教局设立儿童图书馆办法》（上海）等法令都由地方行政机关发布，旨在推动当地儿童图书馆事业的发展^[10]。上述诸多机关中，以广东省教育厅最早响应中华图书馆协会的号召，发布通告，分令县属各学校、民众教育馆附设儿童图书馆或儿童阅览室。

广东省教育厅于 1933 年 12 月 2 日发布第

5036号训令对中华图书馆协会的公函内容予以转发,“案查国内各地图书馆年来推广设立极形踊跃,一般人士均觉便利,惟儿童图书馆设立者尚不甚多,于儿童课余假期颇乏阅书之机会。似有亟待提倡之必要。顷本会举行第二次年会于北平,对于‘各县市应设立儿童图书馆,并规定各图书馆附设儿童阅览室’一案,业经议决通过。查上项议决办法于辅助学校教育,养成儿童阅书之习惯,兼以促进义务教育之推行,最关重要。相应检同原案,函请贵厅查照,转令所属照办,并将办理情形随时见复”^[8]。对于中华图书馆协会的倡议,广东省教育厅积极响应,发文要求省内各县属学校及民众教育馆附设儿童阅读设施。“抄发原案一份奉此。自应遵办。合就令仰属内各校馆长等一体遵照,如从前已设有图书馆者,务宜添购儿童图书,增设儿童阅览室,以便儿童观览。其并未设置者,即应量为添设儿童图书馆或阅览室,所备图书,取合儿童兴趣,不必与成人合一阅览,仍将遵办情形,具报来府,以凭汇报,勿延!此令。”^[11]

中华图书馆协会是图书馆界的行业协会,其议决案并不具备法律效力。因此,中华图书馆协会关于“各县市应设立儿童图书馆,并规定各图书馆附设儿童阅览室”一案,虽然有着极为重要的现实意义,但并不具备强制作用。而广东省教育厅于1933年发布的第5036号训令,则具有强制效力,其执行效果是中华图书馆协会的倡议所不可比肩的。地方行政机关发文推进,无疑是民众图书馆关怀儿童阅读的外在推力。

2 民众图书馆关怀儿童阅读的表现

2.1 添设儿童阅览室

民国时期的儿童图书馆可分为两种:一是独立的,设在都市里洁净适中、往来便利的地方;二是附属的,为经济上或办理上的节省和便利起见,附设于成人图书馆^[12]。由于经济原因,民国时期独立建制的儿童图书馆极少,绝大多数属于附设类型。但是,儿童和成人志趣行为不同,以天

真烂漫、自由活泼的儿童夹在静默自守、专心一意的成人队里,两者都感不便。民众图书馆为了儿童和成人阅读两相便利,在兼顾儿童阅读需求和生理特点的基础上,积极谋求儿童阅览室的单独设立。此举意义重大,因为关系着儿童阅读习惯的养成问题。儿童天性活泼,如果没有经过读书的训练和读书兴趣的激发,他们对于阅读书籍并不是十分欢喜的。而“要使儿童有读书的训练,非多接触书籍不可;要使儿童有读书的兴味,非多阅读书籍不可”^[2]。民众图书馆通过设置独立的儿童阅览室,采选笑话、童话、戏剧等儿童喜爱的图书,让他们自由择书而读,以引起儿童看书的兴味,于无形中养成儿童的阅读习惯。

抗战时期处于西南边陲的北碚民众图书馆在1936年4月改组之际,一面感到纪念儿童节的重要,另一面感到对于北碚的儿童教育亦负有相当的责任,遂特辟儿童阅览室一间及儿童教育参考室一间。到了儿童节开放当日,该馆出现了熙熙攘攘的盛况,“阅览室里竟拥挤着一大批天真活泼的大儿童小儿童们,笑咪咪的翻看各种画报,儿童教育参考室里面也有好些儿童的父母和热心教育的先生都在那书架上求解决他们教养儿童的问题”^[13]。北碚民众图书馆儿童阅览室不仅取得了良好开端,而且后续发展日渐繁荣,“儿童阅览的人数一天多似一天”^[13]。

福建西湖民众图书馆1929年在筹划馆舍扩张时,也将添设儿童阅览室列入计划范畴。“按儿童之所需宜另设一室者,其原因有二:一是儿童程度幼稚,多视找书及誊写借书券,甚为烦杂。故宜采用开架式,将书籍排列四周,任其选择,以引其兴趣。二宜另置专员,随时指导讲解,以增其知识,以较普通阅览室之鸦雀无声,禁止朗诵,书籍深存书库者,不无区别”^[14]。

国立中央图书馆白沙民众阅览室也设置有可容纳五十余人的儿童阅览室,其书架桌椅俱按儿童标准尺寸制备,度藏儿童书籍1500余册,实行开架制,儿童亦可借书回家阅读^[15]。

2.2 采选儿童适宜图书

民众图书馆对于儿童阅读的关怀,不仅体现

在添设儿童阅览室上,还表现为积极采选儿童图书。众所周知,书籍的优劣能对儿童的品格产生深远影响,所以选择适宜的儿童图书就显得格外重要。但对于如何选择儿童图书,图书馆界并没有固定要求与统一标准,各馆需考虑种种实际,可谓是“一件最费研究的事”^[1]。在杜定友先生看来,采访儿童图书时,需综合考虑社会、儿童、书

本三方面的因素^[1]。苏耀祖则提出,采选儿童图书时不仅要根据儿童心理,还要注意性别差异^[16]。徐旭也提出了要从书的外表、书的内容、图画、文艺四个方面选择儿童图书,并提供了具体各类图书采购经费比例的参考(如表1所示)^[17]。

表1 儿童图书经费百分比

类别	故事	童话	诗歌	笑话	剧本	图画	游戏	小说	游记	谜语	神话	尺牘	寓言	童谣	识字	常识	手工	公民	理科	传记	作文	演说	日记	其他
比率 (%)	4	4	2	2	2	6	2	10	10	2	2	4	2	2	2	4	5	5	5	10	3	2	2	8

江苏省宜兴县立图书馆在选择儿童图书时,就注意到儿童与成人因心理与生理不同,致需要迥异,故办法亦随之而不同,特在兴趣方面、卫生方面、学识方面制定相应标准:(1)兴趣方面,选择迎合儿童心理、适合时代趋势、易引起儿童感情的;(2)卫生方面,选择字体大小与行列适合、印刷清楚、纸质精细不反光,以及装订坚实、艺术的;(3)学识方面,选择适合儿童程度、年龄,与各科参考有联络、有文艺价值,可养成儿童的想象、推理、建设的^[18]。宜兴县立图书馆儿童阅览室依之采选的图书可分为6类:社会类(党义、公民、史地);常识类(自然、卫生);康乐类(体育、音乐);文学类(小说、童话、诗歌、故事);杂志类(小朋友、少年、儿童世界、学生杂志);非文学类(儿童画报、故事图、其他图报)^[18]。这些图书趣味性、知识面广,对于儿童性情陶冶、素养提升有着春风化雨之效。

浙江省玉环县立民众教育馆在馆务中也非常注意采选儿童图书。据该馆1934年统计,馆藏图书分为16大类,其中万有文库、小学生文库、儿童丛书、儿童史地丛书、小说世界丛书、常识丛书、百科小丛书等都是面向儿童的读物,充分体现了玉环县立民众教育馆对儿童读物的重视,以及对儿童阅读的关怀^[19]。平阳县第五区立北港民众教育馆,1935年共有藏书833本,其中儿童读物就有206本,占比24.7%^[19]。

2.3 设立小学巡回文库

有些民众图书馆因馆舍狭小,不能单独开辟儿童阅览室,便于附近小学内设立小学巡回文库,以图补救。民众图书馆设立小学巡回文库的目的有二:一为养成儿童利用图书的习惯;二为培养儿童守约、爱护公物、为公服务的良好品性^[20]。基于此,大江南北各地的民众图书馆纷纷对小学巡回文库的设立与运行,积极探索与实践。如山东历城县民教馆,自奉令改为民众图书馆后,对于一切进行事宜,莫不极求改善,筹划经营不遗余力,“闻现已大致整顿就绪,计分馆内阅览,及馆外巡回两种办法,……至于巡回部分,则划分全县为十区共装巡回书箱十个,周转巡回,而以各区小学为中心,巡回路线约定为北至隆赵店,南至终宫,东至龙山等处,现该书箱已酌量妥当,并于11月18日以前分发完毕,以备各区小学及附近民众之参考阅览”^[21]。又如北京市立第一普通图书馆于1935年在兰靛厂南门小学附设约书处;江苏省立镇江图书馆曾在县、区的学校试设儿童流通文库的流通点,送书阅览;上海市立图书馆1936年在闸北宝山小学设图书流通站,为小学生提供阅览服务;安徽省立图书馆1936年在八座小学设立图书流通处,每月更换一次^[22]。

江苏省立教育学院江阴巷实验民众图书馆在陶氏、振秀、崇实、维德、隣志五所小学设立巡回文库,在1930年9—12月间,阅读人数总计达

3000人左右(详见表2)^[23]。在民国小学缺乏图书之际,民众图书馆举办小学巡回文库,实足以养成儿童利用图书习惯,严守公约及为公服务等

美德,更可解决小学因经费支绌而不能多购图书的困难。而在民众图书馆方面,确可达到“以少数经费,购少量图书,而办较大事业”^[20]之目的。

表2 江阴巷实验民众图书馆小学巡回文库阅读人数统计(1930年9—12月)

校名	九月人数	十月人数	十一月人数	十二月人数	总计(人)
陶氏	107	155	102	143	507
振秀	92	125	132	150	499
崇实	140	266	145	145	696
维德	137	152	127	156	572
隣志	—	233	201	210	644
总计	476	931	707	804	2918

注:—表示数据缺失。

2.4 制定儿童阅读规程

民众图书馆除了从添设儿童阅览室、采选儿童适宜图书、设立小学巡回文库等方面关怀儿童阅读外,还注意制定儿童阅读规程,规范儿童阅读秩序。

一是制定儿童阅览室规约。为规范儿童阅读行为,民众图书馆特制定儿童阅览室条例多条。如铜山县《公共图书馆儿童阅览室规约》规定,“(1)欲读阅览室内所陈列图书先向指导员说明种类,然后取阅。(2)阅书时不可多取,阅完一种存放原处后再说明取第二种。(3)欲阅览橱中之书籍,须向指导员索取,不得自行取书。(4)每次借阅橱中之书籍,至多不得过三本。(5)阅书应在室内,不得携出室外。(6)书籍阅毕后交还指导员,凭签出馆。(7)阅览室内勿携带物件,勿喧哗谈笑,勿随意吐痰。(8)阅览图书应当爱护,倘有损坏,照价赔偿。(9)阅览完毕,请出阅览室。(10)逐日阅览时间上午八时半至十一时半,下午一时半至四时半,但规定闭馆时间前三十分钟停止发书。(11)振铃闭馆时停止阅览。”^[24]

二是制定儿童读书会规章。民众图书馆为推进儿童阅读,特成立儿童读书会,并制定儿童读书会简章予以保障。如《湖南省立第二民众教育馆民众图书馆儿童读书会简章》规定:“本会宗旨“以增加儿童读书之兴趣,并指导阅读方法”;

本会运行方法是“设会长一人,由本图书馆馆员兼任之,干事四人,由会员轮值之”“本会分常会、临时会、会员大会三种,常会每周开会一次,临时会遇必要时召集之会员大会,每半年开一次,但均须报请馆长派员莅会指导或演讲”;本会会员定为“以年在十岁以上十五岁以下之男女儿童,有自动阅读能力,经本馆职员之介绍或中学图书馆各读书会会员介绍者为准”^[25]。另,本会会员有介绍自家兄弟姐妹及朋友亲邻入会之义务。

此外,民众图书馆为了吸引儿童阅览,还在阅览室内外张贴标语,营造阅读氛围。如,宜兴县立图书馆悬挂的“小朋友!来!来!不要错过你们读书时期”^[18];重庆北碚民众图书馆张贴的“纪念儿童节”“欢迎儿童到馆阅览”^[13]等标语,都在一定程度上起到了宣传儿童阅读的作用。

3 民众图书馆关怀儿童阅读的意义

3.1 养成儿童阅读图书的习惯

民国时期,我国社会阅读状况令人堪忧。西方人多以阅书为无上的快乐,而中国人闲散之时则多作无意识的消遣。当时国人烟酒嫖赌等坏嗜好特别多,社会腐败不堪,推其原因,固很复杂,而民众多无阅读习惯亦是重要一种。就是一般学生对于图书馆的感情,总是冷淡居多,除去教员指令去参考的以外,大半不愿自由阅览。时人祝其乐

痛心疾首地感慨,“有的偶然要去借书,还找不到目录呢!倘若在儿童期内预先养成了在图书馆里阅书生活的习惯,难道还有这种现象吗?”^[12]民国时期这种阅读匮乏的社会状况危害深远,发人深思。有鉴于此,中华图书馆协会第二次年会上议决通过了促进儿童阅读案,目的在于从儿童期就开始培养国民的阅读习惯。各地民众图书馆积极响应中华图书馆协会号召,通过添设儿童阅览室、采选儿童适宜图书、设立小学巡回文库等方式,增加儿童课余假期的阅书机会,以便养成儿童阅读习惯。

虽然读书可以在家读、在校读,学校和家庭都可以养成儿童的读书习惯,但是图书馆和学校/家庭范围不同、管理不同。图书馆里的书,有许多是家庭与学校没有的;图书馆里的事业,也有许多是家庭与学校所做不到的。杜定有先生认为,儿童图书馆(室)有独立的价值,图书馆是我们求学问的最好的工具,关键在于怎样去利用^[1]。“我们在儿童时代,虽然是不研究什么高深的学问,但是我们将来要利用图书馆的地方,真是不少。要希望将来能利用图书馆以求学问,就从少非有图书馆的习惯不可。”^[1]如南京市立民众图书馆除设有成人阅书处、阅报室外,还专设有儿童阅书处^[26]。在1947年10月至1948年6月短短9个月间,南京市立民众图书馆儿童阅览人数达到13,166人。其中高年级3259人,中年级4443人,低年级5464人。孩子们阅读热情如此之高,如果有合适的儿童阅读场所,儿童期的阅读习惯就能养成^[27]。

3.2 弥补学校教育的不足

民国初期,中国教育界引入了由英国柏克赫斯特女士创立的教学新法——道尔顿制^[28]。此法秉承了杜威的“儿童中心说”“从做中学”以及“学校社会化”等教育思想;主张以学生为本位,满足学生个性化学习需求,培养学生的合作精神。道尔顿制学习的过程不是教师灌输、学生接受的过程,而是学生主动去探寻的过程,故学到的内容和形成的能力切实有用^[28]。我国自从引

入道尔顿制以后,自学辅导新教育思潮兴起。在施行道尔顿制的小学,儿童图书馆成为必不可少的设备,儿童课外阅读成为必不可少的环节。金鼎一在《儿童图书馆的调查》中对此现象略有提及,“现在我们小学里的教学法,不采用自学辅导,即采用设计法,不采用设计法,就要想采用道尔顿制,但是这几种教学法,要儿童自由发展,满足其求智之望,非有丰富的儿童图书馆不行。然各小学校,每因经济困乏,或组织无方,终不能积极进行,至为可虑。”^[29]

民国时期,由于我国的儿童图书馆还不普遍,小学的图书馆也是有名无实,二者都根本满足不了儿童课外阅读的需求。儿童课外阅读很大程度上还得依赖附设在民众图书馆中的儿童阅览室,以及民众图书馆设立的小学巡回文库。如李靖宇在谈及办理小学巡回文库缘起时写道:“邹平乡学高级的学生,在资格是高小生,他们或他们的脑子,在膨胀着接受新的知识和新的启发。”^[30]但是,因为乡学大都处于穷乡僻壤,学校根本没有钱来给这些想上进的学生买些滋养品,所以普遍的现象是,“在学的一般可爱的小朋友们,多是呆呆的,无精打采的,守着几本教课书,在那里敷衍时日”^[30]。基于对学生课外阅读严重缺乏的认知,李靖宇等有识之士“也不想把这个机会空空错过”^[30],遂积极设立小学巡回文库,将县级民众图书馆中的图书送到学校阅读,以弥补学校教育不足之感。

3.3 培养儿童的良好品性

民众图书馆对于儿童阅读的关怀,不仅可以帮助儿童养成阅读习惯,弥补学校教育不足,还可以培养儿童良好的品性,包括儿童自治习惯的养成、办事能力的练习、优美性情的陶冶等等。儿童常常任意活动,毫无限制,时有伸张自我、侵犯旁人的行为。而在图书馆中受群体生活的陶冶,容易产生自我控制观念,各种不应当的举动渐渐自知抑制了。于是,保持公共秩序、尊重团体意志、守时刻、重公德等种种习惯都可从此养成了^[12]。

儿童图书馆内事务繁杂,规章严格,对于练习儿童办事能力,确实是个理想之所。如图书馆的组织法、图书管理法、分类法、借书规程、新书介绍、开会讨论等事宜,都能使儿童得到种种真切的知识,练习种种办事的能力。此外,儿童图书馆所购备书籍的内容应皆有益于儿童身心健康,如诗歌小说、圣贤格言、名人传略等,读之有纯洁的印象,阅之有审美的观念。儿童时常接触、观看这些书籍内容,容易培养起崇拜之心、敬仰之情,在无形中受到熏陶,好的品性就此养成^[2]。

4 结语

阅读习惯和阅读能力的培养对人生成长起着至关重要的作用,而儿童时期是培养阅读习惯和阅读能力的黄金时期,此时养成的阅读习惯具有延续性,将影响人的一生。因此,在儿童中推广阅读意义重大,影响深远。当前,我国大多数儿童或是因为课业负担重、补习班多而无时间阅读,或是因为受电子产品诱惑而不愿纸质阅读等原因,导致儿童整体阅读现状实不容乐观。特别是乡村、偏远山区的孩子,大多为留守儿童,既少父母关爱,更缺少合适图书,阅读现状更令人堪忧。采取种种措施,在城乡有针对性地开展儿童阅读推广活动已是时代所亟需。公共图书馆作为保证公民阅读权利和阅读公平的社会机构,理应成为儿童阅读推广的一个重要支点,并在儿童阅读推广中发挥自己的引领作用。本文通过介绍民国时期民众图书馆对儿童阅读关怀的举措及意义,以期对我国当今基层公共图书馆儿童阅读事业的发展,提供有益借鉴和参考。

参考文献

- 1 杜定友.儿童图书馆问题[J].教育杂志,1926(4):79-93.
- 2 杨鼎鸿.儿童图书馆在教育上之价值[J].教育杂志,1926(3):1-2.
- 3 陈训慈.浙省民众图书馆改进的管见[J].浙江教育,1936(4):23-34.
- 4 谢春满.中国民众图书馆之改造[J].教育杂

志,1935(7):249-260.

- 5 徐旭.民众图书馆实际问题[M].上海:中华书局,1935:2-3.
- 6 沈固朝.民众图书馆的现代意义——读李小缘先生的《民众图书馆学》[J].中国图书馆学报,2008(1):93-95.
- 7 林宗礼.图书馆的新倾向[J].中华图书馆协会会报,1933(3):2-10.
- 8 转令知应设儿童图书馆并规定各图书馆附设儿童阅览室[J].广东省政府公报,1933(243):6-7.
- 9 图书馆行政组.议决案汇录[R].中华图书馆协会第二次年会报告,1933:54-55.
- 10 黄洁.民国时期图书馆学报刊资料分类汇编(儿童图书馆卷)(上册)[M].北京:国家图书馆出版社,2014:1.
- 11 广东省教育厅.通令民众教育馆县属各学校仰即遵令附设儿童图书馆或儿童阅览室[J].南海县政月报,1933(4):63.
- 12 祝其乐.图书馆和教育[J].浙江省立图书馆年报,1921(6):19-29.
- 13 张惠生.一年来的民众图书馆[J].北培月刊,1937(9/10):113-117.
- 14 许学钦.西湖民众图书馆之进行状况及将来计划[J].福建图书馆协会会报,1929(创刊号):8-9.
- 15 彭道真.国立中央图书馆白沙民众阅览室概况[J].中华图书馆协会会报,1940(4):5-7.
- 16 苏耀祖.儿童图书馆的研究[J].京师学务公报,1925(6):35-36.
- 17 徐旭.民众图书馆学[M].上海:世界书局,1935:145-170.
- 18 吴培元.民众图书馆设施法[M].宜兴:宜兴县立图书馆,1929:79-84.
- 19 第十省学区各县民众图书馆概况表[J].社会教育月刊,1935(6/7):20-34.
- 20 谢泽人.如何使图书流通——江阴巷实验民众图书馆实验事业之一[J].教育与民众,1932(9/10):1731-1746.

- 21 历城(山东)民众图书馆巡回文库定期出发[J].中华图书馆协会会报,1937(4):26.
- 22 黄少明.我国早期公共图书馆的少儿读者工作[J].中小学图书情报世界,2006(9).
- 23 胡耐秋.江苏省立教育学院江阴巷实验民众图书馆二十年度实施计划[J].民众教育通讯,1931(8):53-57.
- 24 滕静静,张珊珊.民国时期图书馆学报刊资料分类汇编(法律法规卷)中册[M].北京:国家图书馆出版社,2016:366.
- 25 湖南省立第二民众教育馆民众图书馆儿童读书会简章[J].民教之友,1939(2):13-14.
- 26 南京市立民众图书馆.南京市立民众图书馆之近况[J].中华图书馆协会会报,1932(5):21.
- 27 南京市教育局造送资料.本市市立民众图书馆儿童阅览人数统计、阅览人职业统计、阅览图书类别(表38—40)[G].南京市统计季报,1947(12):23.
- 28 汪双琴,汪海龙.论道尔顿制对新课程改革的启示[J].徐州师范大学学报(哲学社会科学版),2005(1):92-95.
- 29 金鼎一.儿童图书馆的调查[J].河南教育公报,1924(11/12/13):1-8.
- 30 李靖宇.办理巡回书箱经过及杂感[J].山东民众教育月刊,1936(3):141-152.
- (张书美 副研究馆员 江西师范大学图书馆)
- 收稿日期:2017-10-10



(上接第84页)

- 15 中国大学 MOOC App 荣列中国区 App Store 2015 年度精选[EB/OL].[2018-04-25].http://www.cctime.com/html/2015-12-11/1114202.htm.
- 16 碎片化学习[EB/OL].[2018-04-25].https://baike.baidu.com/item/%E7%A2%8E%E7%89%87%E5%8C%96%E5%AD%A6%E4%B9%A0.
- 17 万文娟.我国高校图书馆 MOOC 服务现状与策略分析[J].国家图书馆学刊,2016(3):34-40.
- 18 教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知[EB/OL].[2018-04-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html.
- 19 中国图书馆学会章程[EB/OL].[2018-04-26].http://www.lsc.org.cn/contents/1143/7141.html.
- 20 段滨艳,等.“慕课”与“互联网+”背景下的图书馆服务创新[J].黑龙江工程学院学报,2017(3):72-76.
- 21 图书馆(学)在线课程联盟[EB/OL].[2018-04-26].http://lis.icourses.cn/.
- (万文娟 副研究馆员 广西师范大学图书馆)
- 收稿日期:2018-04-09